



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ**

**«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»**



## Γενικά στοιχεία

**Τίτλος Προγράμματος:** «Σχολική Ψυχολογία»

**Συνολική διάρκεια προγράμματος:** 400 ώρες, 40 εβδομάδες, 9 μήνες

**Μονάδες ECTS:** 19

**Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης:** Εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση

**Θεματικό Πεδίο:** Εκπαίδευση-Δια Βίου Μάθηση

## Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε συνεργασία με το Κ.Δ.Β.Μ Bright Academy σας καλωσορίζει στο καινοτόμο επιμορφωτικό εξ αποστάσεως πρόγραμμα με τίτλο «Σχολική Ψυχολογία». Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται καινοτόμο καθώς προσπαθεί να αναπτύξει γνώσεις και δεξιότητες στο εν λόγω πεδίο, εφαρμόζοντας νέες προσεγγίσεις και να συνδέσει τη θεωρία με την πράξη!!

Στη συνέχεια σας παρουσιάζουμε αναλυτικά τον οδηγό Σπουδών του εν λόγω προγράμματος

## Συνοπτική Περιγραφή του Προγράμματος και των επιδιωκόμενων στόχων

### Σκοπός

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η αναλυτική παρουσίαση θεματικών περιοχών που συμπεριλαμβάνονται στις εφαρμογές της σχολικής ψυχολογίας. Μέσα από το περιεχόμενο του προγράμματος αναδεικνύεται ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στη διασφάλιση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/τριες. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κατάρτιση των εκπαιδευόμενων τόσο με θεωρητικές όσο και με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες σε σύγχρονες θεματικές

όπως η πολυπολιτισμική σχολική ψυχολογία, η συμβουλευτική και ο προσανατολισμός, η διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Η σύζευξη θεωρίας και πράξης διασφαλίζει στους εκπαιδευόμενους σύγχρονες πρακτικές γνώσεις για τις εφαρμογές της σχολικής ψυχολογίας σε διαφορετικές περιστάσεις.

## Στόχοι

Το πρόγραμμα επιδιώκει:

- Την ολιστική παρουσίαση του πεδίου της Σχολικής Ψυχολογίας και την ανάδειξη του σύνθετου ρόλου του Σχολικού Ψυχολόγου,
- Την γνωριμία και την κατανόηση των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν σε ψυχολογικό επίπεδο παιδιά και έφηβοι,
- Την παρουσίαση καλών πρακτικών σε επίπεδο πρόληψης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης παιδιών και εφήβων,
- Την ενίσχυση της αυτεπάρκειας των επιμορφούμενων να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα σχέδια και παρεμβάσεις για τη διαχείριση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον

## Χαρακτήρας του προγράμματος

Πρόκειται για πρόγραμμα απολύτως εστιασμένο στη σχολική καθημερινότητα και τα προβλήματά της, τα οποία προσεγγίζονται μέσα από ένα διεπιστημονικό πρίσμα πολλών επιμέρους πεδίων όπως η Σχολική Ψυχολογία, η Συμβουλευτική, κοκ. Η εστίαση του προγράμματος στη σχολική καθημερινότητα και η διεπιστημονικότητά του το διαφοροποιούν σημαντικά από άλλα υφιστάμενα επιμορφωτικά προγράμματα τα οποία καλύπτουν περισσότερο θεωρητικά θέματα.

Επιπλέον η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή ολοκληρωμένων σχεδίων και παρεμβάσεων στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας. Έτσι το πρόγραμμα ανταποκρίνεται καλύτερα στις άμεσες επιμορφωτικές ανάγκες των ομάδων στόχου.

## Ομάδες -Στόχος του Προγράμματος

Το προτεινόμενο πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες στόχους:

- Εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να γίνουν στελέχη εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και των βαθμίδων που επιθυμούν να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στο αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας
- Εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ή θέλουν να υπηρετήσουν ως Στελέχη της

Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Μέντορες και Συντονιστές Τάξεων/Γνωστικών Αντικειμένων

- Απόφοιτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι ενδιαφέρονται να σταδιοδρομήσουν ως εκπαιδευτικοί ή ως ειδικό επιστημονικό προσωπικό των σχολείων (σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, ειδικοί παιδαγωγοί, σχολικοί νοσηλευτές)
- Ψυχολόγους οι οποίοι θέλουν να εξειδικευθούν στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας
- Σχολικούς Ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο πεδίο
- Στελέχη δομών Ψυχικής Υγείας ή Φροντίδας Παιδιών και Εφήβων του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.
- Στελέχη των κοινωνικών υπηρεσιών της Γ.Α. τα οποία συνεργάζονται στενά με τα σχολεία των οικείων δήμων.

Για του αποφοίτους ΑΕΙ ή πρώην ΤΕΙ απαιτείται η προσκόμιση του πτυχίου

## Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος

Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η, κατέχοντας σημαντικές γνώσεις για τη Σχολική Ψυχολογία θα μπορεί να προσεγγίσει αποτελεσματικά τις διαφορετικές ανάγκες των μελών της σχολικής κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα θα μπορεί να:

- γνωρίζει το περιεχόμενο της σχολικής ψυχολογίας, τον ρόλο και τις σύνθετες αρμοδιότητες του σχολικού ψυχολόγου,
- εμβαθύνει στην κατανόηση των προβλημάτων των παιδιών και εφήβων,
- γνωρίζει δράσεις και παρεμβάσεις σε επίπεδο πρόληψης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης παιδιών και εφήβων,
- εφαρμόζει ολοκληρωμένα σχέδια και παρεμβάσεις για τη διαχείριση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον.

Ο συνολικός αριθμός ECTS που αποκτώνται από την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 19

## Μοριοδότηση

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προσφέρει σε όσους/όσες το παρακολουθήσουν τα εξής μόρια:

1. Σε όλους τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 57: Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης)
2. Σε εκπαιδευτικούς ΤΕ και ΔΕ **10 μόρια**
3. Για διορισμό μελών ΕΒΠ **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 60)
4. Σε όλους τους μόνιμους εκπαιδευτικούς και στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό **0,5 μόρια** (Νόμος 4547/2018, άρθρο 24)
5. **2 μόρια** στο σύστημα διορισμών-προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ-αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
6. Σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021, άρθρο 33, έως δύο (2) μονάδες για τις παρακάτω κατηγορίες στελεχών της Εκπαίδευσης: α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.), ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων, η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων, θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ., ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Ακαδημαϊκός και Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος

Ο Αντώνης Τραυλός είναι Καθηγητής Ψυχολογίας στο Παν/μιο Πελοποννήσου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται:

- Στη διερεύνηση του σχολικού εκφοβισμού (bullying), κυβερνοεκφοβισμού (cyberbullying), καθώς και της επιθετικότητας και της βίας στον αθλητισμό και στο σχολείο.
- Στη διερεύνηση του εθισμού και τροποποίησης συμπεριφοράς.
- Στη μελέτη και τη διερεύνηση θεμάτων που έχουν σχέση με την πρακτική εφαρμογή ερευνητικών διαδικασιών της Ψυχολογίας.
- Στη μελέτη και διερεύνηση της Εργασιακής Ικανοποίησης στην Εκπαίδευση.
- Στη δημιουργία παρεμβατικών προγραμμάτων.

## Διδακτικές Ενότητες του Προγράμματος

### 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Παιδιού

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η εισαγωγή στον κλάδο της Παιδοψυχολογίας. Προσδιορίζεται το αντικείμενό της και αποτυπώνεται η ιστορική εξέλιξη της επιστήμης, με έμφαση στις βασικές σχολές σκέψης και στους εκπροσώπους που την καθιέρωσαν στο χώρο των επιστημών. Επιπλέον, παρουσιάζεται ο κλάδος της Εξελικτικής Ψυχολογίας. Περιγράφονται το αντικείμενό της και η θεμελιώδης έννοια «εξέλιξη» για τον εν λόγω κλάδο της Ψυχολογίας.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### 2. Ο κλάδος της Σχολικής Ψυχολογίας

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η περιγραφή του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας. Έμφαση δίνεται στη σύνδεση και διαφοροποίησή του σε σχέση με άλλους συναφείς κλάδους. Επιπλέον, αναλύεται η αναγκαιότητα του θεσμού στην εκπαίδευση και περιγράφεται ο ρόλος του Σχολικού Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα. Τέλος, γίνεται αναφορά στο πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1 ECTS

### 3. Η Συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η διεξοδική παρουσίαση της συμβουλευτικής παρέμβασης και των συστατικών της στοιχείων. Αναλύεται η έννοια και το περιεχόμενο της συμβουλευτικής σχέσης και επιχειρείται μια σκιαγράφηση των ξεχωριστών ρόλων και λειτουργιών της. Επιπλέον, αποτυπώνονται τα συστατικά στοιχεία της συμβουλευτικής παρέμβασης. Γίνεται αναφορά στο ρόλο του συμβούλου και στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, στο ρόλο του συμβουλευόμενου καθώς επίσης στο πλαίσιο της συμβουλευτικής παρέμβασης και στα επίπεδα της παρέμβασης.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

#### **4. Ανάπτυξη στην πρώτη σχολική ηλικία**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση των ορόσημων αναπτυξιακών σταδίων της πρώτης σχολικής ηλικίας, δηλαδή της περιόδου που αρχίζει από το 6<sup>ο</sup> έτος και διαρκεί ως το 12<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας. Στην πρώτη παρουσιάζονται οι σημαντικές αλλαγές που λαμβάνουν χώρα κατά την πρώτη σχολική ηλικία στο βιοσωματικό τομέα. Επιπλέον, αποτυπώνονται οι μεταβολές που επισυμβαίνουν στις γνωστικές ικανότητες του παιδιού της πρώτης σχολικής ηλικίας. Η υποενότητα ολοκληρώνεται με την εξέταση των αλλαγών σε δύο άλλες πλευρές της προσωπικότητας, τη συναισθηματική και την κοινωνική ανάπτυξη.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1 ECTS

#### **5. Ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση των ορόσημων αναπτυξιακών σταδίων της εφηβικής ηλικίας. Αναλύονται οι αλλαγές που εμφανίζονται στη βιοσωματική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού αυτής της ηλικίας, ενώ παράλληλα με τις βιοσωματικές και γνωστικές αλλαγές, περιγράφονται οι αλλαγές που σχετίζονται με την κοινωνική θέση και ζωή του εφήβου με έμφαση σε ζητήματα συναισθηματικής ανάπτυξης.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

#### **6. Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η μελέτη των προβλημάτων προσαρμογής του παιδιού στο σχολείο. Προσεγγίζεται το φαινόμενο της απροθυμίας του παιδιού για το σχολείο και γίνεται αναφορά στον καταλυτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του σχολικού ψυχολόγου στη διαχείριση της σχολικής φοβίας.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS



### **7. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία I: Αποκλίνουσες συμπεριφορές παιδιών και εφήβων**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η περιγραφή του κλάδου της Εξελικτικής Ψυχοπαθολογίας. Συζητούνται επιπλέον, γενικότερα θέματα που θέτει η μελέτη της ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς, όπως η διάκριση ανάμεσα στο φυσιολογικό και το παθολογικό, η ταξινόμηση της προβληματικής συμπεριφοράς και η διαδικασία της αξιολόγησης και της διάγνωσης.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **8. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II: Αποκλίνουσες συμπεριφορές παιδιών και εφήβων**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση ζητημάτων αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας (ΔΕΠ-Υ, Νοητική Υστέρηση, Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού). Έμφαση δίνεται στην παρουσίαση της έννοιας και της δομής των εν λόγω ζητημάτων, στα αίτια και τις δυνατότητες πρόληψης και αντιμετώπισης.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **9. Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών στο σχολείο**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη διαδικασία αντιμετώπισης των προβληματικών συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο μέσα από την περιγραφή σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο των διαφορετικών σχετικών προσεγγίσεων. Έμφαση δίνεται στην έννοια της διαχείρισης της σχολικής τάξης και στο ρόλο του εκπαιδευτικού στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### **10. Θέματα Πολυπολιτισμικότητας στο Σχολικό Περιβάλλον**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση ζητημάτων πολυπολιτισμικότητας που καλείται να διαχειριστεί το σχολείο με στόχο τη δημιουργία προϋποθέσεων αποδοχής και αναγνώρισης του πλουραλισμού και της ετερότητας, ως βασικών χαρακτηριστικών του κοινωνικού γίνεσθαι. Σ' αυτό το πλαίσιο γίνεται αναφορά στις



πολυεπίπεδες διαστάσεις του ρόλου που μπορεί να αναλάβει ο σχολικός ψυχολόγος σε ένα διαπολιτισμικό σχολείο.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **11. Σχολικός εκφοβισμός**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι ο προσδιορισμός και η οριοθέτηση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Παρουσιάζονται τα διάφορα είδη με τα οποία μπορεί να εκδηλωθεί το εν λόγω φαινόμενο και αποτυπώνονται τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών που εμπλέκονται είτε με την ιδιότητα του θύτη, είτε με αυτή του θύματος. Επισημαίνονται τα σημαντικότερα αίτια που οδηγούν στην εκδήλωσή του, καθώς και οι βασικότερες συνέπειες (βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες) τόσο για τις θύτες όσο και για τα θύματα. Τέλος παρατίθενται προτάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **12. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του παιδιού**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η αποτύπωση του ρόλου της αυτοεκτίμησης στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού. Στην ενότητα αναλύεται η έννοια και γίνεται αναφορά στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της αυτοεκτίμησης. Επιπλέον, παρουσιάζονται οι παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης. Περιγράφονται οι ατομικοί, οι βιολογικοί και οι κοινωνικοί παράγοντες με έμφαση στο ρόλο των «σημαντικών άλλων», δηλαδή της οικογένειας, του σχολείου και των συνομηλίκων στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **13. Ψυχολογικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη της σημασίας της προαγωγής της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα. Έμφαση δίνεται στη διαδικασία βελτίωσης της συναισθηματικής νοημοσύνης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των παιδιών με στόχο τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

#### 14. Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η σκιαγράφηση των ιδιοτήτων που χαρακτηρίζουν το εκπαιδευτικό ως λειτουργό συμβουλευτικής. Αναλύονται οι διευκολυντικοί και οι ανασταλτικοί παράγοντες στη δυνατότητα του εκπαιδευτικού να αναλάβει συμβουλευτική δράση στη σχολική μονάδα.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

#### 15. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η μελέτη του πλαισίου συμβουλευτικής στήριξης των μαθητών στη σχολική μονάδα, ώστε να μπορέσουν να διερευνήσουν τις επιθυμίες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους, για να κάνουν τις καλύτερες δυνατές επιλογές για τις σπουδές τους και την μελλοντική επιλογή επαγγέλματος.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ωρες	ECTS
Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Παιδιού	1 <sup>η</sup> – 2 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε. 2 Ο κλάδος της Σχολικής Ψυχολογίας	3 <sup>η</sup> – 5 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε. 3 Η Συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο	6 <sup>η</sup> – 7 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε. 4 Ανάπτυξη στην πρώτη σχολική ηλικία	8 <sup>η</sup> – 10 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε. 5 Ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία	11 <sup>η</sup> – 13 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Θ.Ε. 6 Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο	14 <sup>η</sup> – 15 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε. 7 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι: Αποκλίνουσες συμπεριφορές παιδιών και εφήβων	16 <sup>η</sup> – 18 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 8 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ: Αποκλίνουσες συμπεριφορές παιδιών και εφήβων	19 <sup>η</sup> – 21 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 9 Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών στο σχολείο	22 <sup>η</sup> – 23 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε. 10 Θέματα Πολυπολιτισμικότητας στο Σχολικό Περιβάλλον	24 <sup>η</sup> – 26 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 11 Σχολικός εκφοβισμός	27 <sup>η</sup> – 29 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 12 Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του παιδιού	30 <sup>η</sup> – 32 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 13 Ψυχολογικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον	33 <sup>η</sup> – 34 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε. 14 Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός Συμβουλευτικής	35 <sup>η</sup> – 37 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Θ.Ε. 15 Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός	38 <sup>η</sup> – 40 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,5
Σύνολο	40 εβδομάδες	Ασύγχρονη	400 ώρες	19

## Εκπαιδευτικές και διδακτικές μέθοδοι του Προγράμματος

Η εκπαίδευση θα περιλαμβάνει μεθόδους διδασκαλίας όπως:

- Μελέτες περίπτωσης
- Άσκηση-πράξη
- Εκπόνηση ατομικών εργασιών.

Το εκπαιδευτικό υλικό θα περιλαμβάνει:

- Τις παρουσιάσεις των μαθημάτων (σε ψηφιακή μορφή)
- Εκπαιδευτικές σημειώσεις
- Ασκήσεις (κλειστού τύπου κατά βάση)
- Συνδέσμους σε ιστοσελίδες, βιβλιογραφικές και άλλες πηγές, πηγές πλήρους κειμένου,.
- Θεματολογία εργασιών και ασκήσεων

## Μεθοδολογία παρακολούθησης, αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος - Εργαλεία αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου, διοικητικής υποστήριξης, κ.λπ., ο/η κάθε εκπαιδευόμενος/η καλείται να συμπληρώσει ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα του προγράμματος.

Το σχετικό ερωτηματολόγιο θα περιλαμβάνει τις ακόλουθες πτυχές του προγράμματος τις οποίες οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν στο τέλος του να αξιολογήσουν με βάση μια πεντάβαθμη κλίμακα Likert

Στο τέλος του ερωτηματολογίου οι επιμορφούμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα να διατυπώσουν ελεύθερα παρατηρήσεις και προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

## Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης χορηγείται «**Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης**» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

## Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, **για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού** απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους/ες:

- Αποπληρωμή του συνόλου του κόστους του προγράμματος
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

## Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους/τις εκπαιδευόμενους/ες απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιος απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Ανατροφοδοτεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.